

СТАТТІ З ДОДАТКОВОЇ ТЕМАТИКИ

УДК 802.0

Веретенникова В.П., Кузнецова Г.П.
Veretennikova V.P., Kuznetsova G.P.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

COMPUTER SUPPORTED PROGRAMS ARE AN IMPORTANT ASPECT OF THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы оптимизации иноязычного обучения на основе компьютерных поддерживающих программ.

Summary. Problems of foreign language teaching optimization using computer supported programs are considered in this paper.

Информатизация образования является в настоящее время одним из основных направлений образовательной политики. В качестве оптимизационного средства в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе выступает блок компьютерных поддерживающих программ, интегрированный в общий комплекс учебно-методических мероприятий. Компьютерная поддерживающая программа является информационно-деятельностной составляющей целостного дидактического комплекса, ориентированного на формирование иноязычных навыков и умений у студентов неязыковых вузов. Для этого необходимо решить, прежде всего, следующие задачи:

1. Определить содержание и взаимосвязь следующих понятий – эффективность и интенсификация обучения применительно к условиям неязыкового вуза с учетом подготовки специалистов различного профиля.

2. Определить технологию и методические особенности внедрения компьютерных программ в иноязычный образовательный процесс для студентов технических специальностей.

3. Создать обучающую модель и методические инструкции, ориентированные на формирование грамматических навыков и умений.

4. Разработать психолого-дидактические основы создания целостных учебно-методических комплексов, включающих компьютерную программную поддержку как информационно-деятельностную часть языкового образовательного процесса.

Специфическими дидактическими принципами создания компьютерных поддерживающих программ, наряду с уже известными, должны являться принципы информативности, диалогового взаимодействия, интерактивности. В дальнейшем можно использовать компьютерные поддерживающие программы в качестве инструмента дистанционного обучения и образования.

Для эффективности и интенсификации образовательного процесса можно предложить многоуровневую схему для проектирования компьютерных поддерживающих программ и целостную структуру дидактического комплекса с информационно-деятельностной составляющей.

В образовательный процесс необходимо внедрять инновационные технологии, которые представляют собой комплекс методов и форм обучения, основанный на использовании технических средств и обладающий более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, по сравнению с традиционным образовательным процессом [1]. Основными дидактическими принципами, релевантными для компьютерного обучения являются принцип обусловленности, принцип интерактивности, принцип надежности, принцип активности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков, принцип информативности, принцип диалогового взаимодействия.

Под компьютерной поддерживающей программой следует понимать дидактическую единицу, выступающую не автономным обучающим/контролирующим средством, а частью учебно-методического комплекса, направленного на формирование различных языковых и речевых знаний, умений и знаний.

Эффективность учебного процесса показывает тем или иным способом, насколько реально полученный результат учебного процесса отличается от планируемого результата. Так как в нелингвистическом вузе на иноязычное обучение, согласно Государственному стандарту, выделяется в среднем 200 аудиторных часов, повышение эффективности иноязычного образования невозможно

без увеличения интенсификации обучения. Основными факторами увеличения интенсификации являются повышение целенаправленности обучения, усиление мотивации учения, повышение информативной ёмкости содержания образования, внедрение инновационных технологий.

Особенностями дидактического комплекса являются целостность, взаимосвязь элементов комплекса, модульность, как на программном, так и на содержательном уровнях [2]. Структура дидактического комплекса может быть представлена в виде следующих элементов: рабочей программы, традиционного учебника и компьютерного поддерживающего курса. С точки зрения процесса обучения дидактический комплекс включает, как традиционную классно-урочную систему практических занятий по иностранному языку, так и автономную работу студентов с компьютерными поддерживающими программами во внеаудиторные часы. Предлагаемые компьютерные поддерживающие программы должны быть направлены на формирование грамматических навыков и умений. При этом выбор грамматических тем, представленных на электронных носителях, должен быть обусловлен принципом частотности и трудности усвоения грамматического материала. Например, перенесение обучения грамматическому аспекту иностранного языка на электронные носители позволяет, с одной стороны, уменьшить время на выработку грамматических умений и навыков и повысить прочность усвоения грамматического материала и, с другой стороны, высвободить аудиторные часы для обучения таким аспектам языка, как устная речь, чтение, перевод специальной научно-технической литературы. Очень важно помнить о том, что, обучая иностранному языку, следует постоянно проводить аналогии с родным языком. В основе моделирования образовательной технологии должны лежать психологические механизмы познания. Групповое обучение обладает значительным преимуществом перед индивидуальным в плане организации многомерной коммуникации и переходов с позиции "ученика" в позицию "учителя". Полезно, изучая новый материал, сразу применять полученные знания в смоделированной ситуации.

Критериями оптимизации являются успешность овладения обучаемыми знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требованиям программы обучения; степень соответствия результатов обучения максимальным возможностям каждого обучаемого; соответствие расходов времени и усилий преподавателя и обучаемого действующим нормативам [3]. Таким оптимизационным средством в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе является блок компьютерных поддерживающих программ.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Интенсификация процесса обучения / Бабанский Ю.К. – М.: Знание, 1987.
2. *Монахов В.Г.* Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / Монахов В.Г. – Волгоград, 1995.
3. *Виленский М.Я.* Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / Виленский М.Я., Образцов П.И. – Педагогическое общество «Россия». – Pedagogbooks info / 2007 / 11 / 04 / html.